

DIPLOMATURA SUPERIOR: "COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL"

MÓDULO VI

INTRODUCCIÓN

En este módulo reflexionaremos acerca de la Educación Ambiental y la Educación para el Desarrollo.

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza propuso en el año 1970 la siguiente definición de Educación Ambiental:

"Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La Educación Ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental."

Por lo tanto, la educación ambiental es un proceso continuo en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de problemas actuales y futuros del medio ambiente.

El desarrollo del módulo tratará de mostrar los aspectos fundamentales de la educación ambiental, sosteniendo que se trata de un proceso continuo, cuyo énfasis debe estar puesto en la toma de conciencia. Aunque debe basarse en el conocimiento de la realidad, nunca debe confundirse con la tarea de informar, únicamente.

Es necesario señalar que no se trata simplemente de desarrollar competencias, sino que debe complementarse con una revisión de la escala de valores y un fortalecimiento de la voluntad.

Contempla el principio de equidad inter y transgeneracional, y no es pasiva, sino que está orientada hacia la acción y hacia la toma de decisiones.

Puesto que se basa en valores, debe incentivar a las personas a ser receptivas a otras concepciones de la realidad.

Por otra parte, trataremos de reflexionar sobre la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, entendiendo que se trata de un proceso socio- educativo continuado que promueve una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global, para construir un mundo más justo, y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

A escala planetaria, el ser humano está poniendo en peligro su vida a causa del modo en que se desarrollan sus relaciones con el medio ambiente.

La sociedad es un mundo de grandes desequilibrios e injusticias en la que riqueza y lujo (de minorías) se codean con la pobreza y miseria más cruda (de mayorías), el proceso de apropiación, producción y consumo, y el crecimiento explosivo poblacional agravan la situación de la propia biósfera que está siendo degradada.

Los problemas ambientales se presentan tanto en el nivel nacional como en el internacional, sin que se puedan resolver, a causa de los intereses de pocos, están antepuestos a las necesidades de todos. Además, éstos se manifiestan de manera trascendente y general, como por ejemplo: el deterioro de la capa de ozono, el efecto de invernadero, el cambio climático, sin que sea tangible el problema para la población y sin la debida participación activa y decisiva de la comunidad ante sus problemas.

El actual modelo de desarrollo dominante da prioridad a una economía insustentable e injusta socialmente, que nos lleva a una crisis de vida en la ecoesfera. El deterioro socio-ambiental debe replantear la vinculación de la sociedad con su entorno natural, mediante un desarrollo sustentable, y reconocer la existencia de límites al desarrollo social, al crecimiento económico (productivo) y a la explotación (abuso) de los ecosistemas, dado el estado actual de la tecnología, la organización social y la capacidad de la biósfera para absorber los efectos de las actividades humanas.

Hace décadas el modelo de desarrollo actual manifiesta síntomas de degradación y ha alcanzado tal magnitud que escapa del control humano, así, por primera vez en la historia de la humanidad, se pone en peligro la vida en el planeta.

Debemos reconocer que la educación tiene un importante papel que jugar, en la promoción de un aprendizaje innovador caracterizado por la anticipación y la participación que permita, no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender.

La educación es necesaria para todo ser humano, pues bien orientada e integral puede servirle para interpretar su realidad, ya que relaciona sus

distintos componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida en particular.

La educación contribuye a una conciencia crítica e integral de nuestra situación en el planeta. También es un agente importante en la transición a una nueva fase ecológica de la humanidad. Pretende comprender su relación en la biósfera humanizada, al formar personas capaces de interpretar y transformar el mundo.

Educación como proceso permite la construcción, la reconstrucción y la reflexión de conocimientos, conductas de valores y el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas. La educación como mecanismo de adaptación cultural del ser humano al ambiente, se ha mostrado poco crítica con respecto a las actitudes y comportamientos ambientales. Es necesario redimensionarla, mediante el impulso de una acción formativa dirigida al cambio actitudinal y la modificación de comportamientos colectivos.

PROYECTOS CURRICULARES

- Concretar los Objetivos definidos en el P.E.C.
- Seleccionar Contenidos.
 - a) Organizar los Contenidos en torno al Conocimiento del Medio. En torno a ejes o núcleos temáticos para evitar la parcelación y considerar el medio ambiente como un todo integral y global. **Núcleos: aspectos globales del entorno** (de la vida real y experiencia del alumno).
 - b) Enfoque globalizador e interdisciplinar. Requiere un enfoque que trascienda e implique a todas las áreas.
Relacionar estos cuatro aspectos:
 - 1.- La sensibilización hacia el medio.
 - 2.- La adquisición de los conocimientos.
 - 3.- La aptitud para resolver problemas o interrogantes.
 - 4.- Clarificación de valores presentes en la opción medio ambiental y en los comportamientos que lleva consigo.

- Establecer criterios metodológicos.

No existe una única Metodología, pero la E. Ambiental sugiere un determinado estilo de trabajo.

Medio: Adecuación del Espacio Escolar a las necesidades de los que viven y conviven en él.

Entorno acogedor, estimulante y alegre para una convivencia agradable y unas relaciones positivas y enriquecedoras

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

- a) Relación de actividades de E/A con la vida real y problemas del entorno.
- b) Conectar con los conocimientos previos. Partir de las Experiencias.
- c) Contenidos en torno a ejes para abordar problemas, situaciones y acontecimientos en contexto.(enfoque globalizador).
- d) Interacción Profesor / Alumno.
- e) Relaciones entre iguales. Trabajo en Equipo.
- f) Concebir el entorno como un conjunto complejo, vivo y dinámico en el tiempo y en el espacio.

- g) Contacto directo con el medio para potenciar la investigación y estimular la relación afectiva.

Adoptar Métodos Activos

- Planteamiento de problemas o cuestiones.
- Búsqueda de soluciones
- Experimentar formas de Aprendizaje: Proceso de **Reflexión – Acción – Reflexión** para construir conceptos y desarrollar valoraciones.
- No quedarse en la observación y análisis del Medio, llegar a la implicación personal y a la acción creativa.
- Actividades variadas que garanticen los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Organización Adecuada

Equipos de Profesores: Favorecer el trabajo en equipo, el intercambio y la comunicación. Equipos de Ciclo de E. infantil y Primaria.

Agrupamientos de Alumnos: Actividades variadas individuales y de grupo. Agrupamientos flexibles.

Espacios: Condicionantes de la vida de las personas. Prestar atención.

El aula: Cómoda y agradable. Que el alumno alcance y localice fácilmente. Adaptar el mobiliario.

El Centro: Estancia agradable para las personas que estimule el trabajo y la convivencia.

El entorno: Puertas abiertas al entorno permitiendo y facilitando la comunicación y el intercambio.

Tiempos: Coordinación del Profesorado.

Actividades – Contacto directo con el medio.

Planteadas de forma interdisciplinar.

Materiales y Recursos: Contemplar un apartado para E. Ambiental.

Bibliografía y útiles de trabajo: en función del ambiente propio, de la edad y las características de los alumnos, de las decisiones tomadas y el carácter de los materiales reciclados. Utilizar los recursos que ofrece el entorno.

PASOS METODOLÓGICOS

- a) **Planteamiento del problema o aspecto a conocer:** (hipótesis de trabajo) Motivación. Delimitar bien el problema o el aspecto y aventurar algunas hipótesis de trabajo.
- b) **Recogida de información:** fuentes, observación plurisensorial, visitas, entrevistas, mediciones, encuestas, documentos. Información objetiva y subjetiva: experiencias, sentimientos, emociones y afectos.
- c) **Organización y tratamiento de datos:** (clasificación) Ordenamiento en el tiempo y en el espacio, agrupamiento por temas, reconstrucción de procesos con una estructura que los haga utilizables y significativos.
- d) **Interpretación y cuestionamiento de la información :** Juicio crítico con vistas a descubrir nuevas alternativas.
- e) **Elaboración de conclusiones:** Recopilación de lo aprendido, de lo descubierto y verificación o rechazo de la hipótesis avanzada. Constatar cuestiones pendientes y nuevos interrogantes.
- f) **Búsqueda de alternativas y participación:** Potenciar postura básica de la que surjan iniciativas concretas para la conservación de la realidad, o bien cambio y mejoramiento progresivo.
- g) **Comunicación:** Presente en todo el proceso metodológico, papel importante en la elaboración de conclusiones y la participación en el medio. Hacerse a través de diferentes medios de expresión. Conclusiones de tipo científico, afectivo y creativas.
- h) **Planteamiento de nuevos interrogantes.**

PAPEL DEL PROFESOR

Situarse ante el medio junto con los alumnos en actitud de conocerlo, descubrirlo, explorarlo y vivirlo; disfrutarlo y sufrirlo con ellos, conservarlo o intentar transformarlo.

Poner al alcance de los alumnos los medios y recursos que les ayuden a:

- 1) **Plantearse interrogantes**
- 2) **Encontrar respuestas.**
- 3) **Adquirir destrezas y habilidades.**
- 4) **Tomar conciencia de las cosas**
- 5) **Implicarse en ellas.**

Explora lo “no conocido”, aprende con sus alumnos y busca una respuesta a los problemas que plantea el medio.

Programa y sistematiza todas las actividades de la clase. No improvisa. Tiene claros los objetivos, el modo de llevarlos a cabo, prever los recursos necesarios y adecuarlos al momento.

ACTIVIDADES

Itinerarios naturales de la localidad.

Itinerarios urbanos.

Aulas de la Naturaleza.

Granja Escuela.

ACTIVIDAD

Tomando en consideración el nivel educativo en el que desarrollan su función docente, planificarán una actividad que contemple la educación para el medio ambiente, señalando claramente:

- Objetivos
- Contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)
- Actividades / Tiempo
- Criterios de evaluación

BIBLIOGRAFÍA

- FRANKLIN CÓRDOBA, C.: "Fundamentos pedagógicos para la Educación Ambiental" Universidad de Córdoba. Fondo Editorial 1998
- REYES Ruiz, J.: "Educación Ambiental: rumor de claroscuros" Rev. De Educ. Ambiental. 2010
- La Carta de Belgrado, Belgrado. Yugoslavia, 1975
- ORTEGA Ramón: "Manual de gestión del Medio Ambiente" Ed. Fundación Mapfre 2010
- NOVO María: "educación Ambiental" Ed. Rei 2006
- FELEZ M. "Muy pocos niños conocen lo que es un punto limpio" Ed. La rioja 2009